

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР КАДРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «ЭКСПЕРТ»
(ООО ДВЦКТ «ЭКСПЕРТ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

 А. В. Филимонова

« 16 января » 20 23 г.

Приказ № 4 от 16.01.2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
«ПОРЯДОК ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ,
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

**г. Владивосток
2023**

Содержание

1.	Область применения	3
2.	Нормативно-правовая база	3-4
3.	Общие положения	4
4.	Реализация образовательных программ или их частей Обществом с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	4-5
5.	Особенности реализации дополнительных профессиональных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	6-7
6.	Лист внесения изменений и дополнений	8

1. Область применения

1.1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (далее – Положение) является локальным нормативным актом общества с ограниченной ответственностью Дальневосточный центр кадровых технологий «Эксперт» (далее – Общество).

1.2. Настоящий Порядок применения Обществом электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ устанавливает правила применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных программ профессионального обучения и дополнительных образовательных программ.

1.3. Перечень образовательных программ, профессий и направлений подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, определяется Правительством Российской Федерации.

2. Нормативно-правовая база

2.1. Положение разработано на основании:

Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 27 июля 2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;

Закона Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;

Постановления Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей

руководителей образовательных организаций»;

Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказа Минобрнауки России от 23.08.2013 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленные

письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 г. №ГД-39/04;

Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Письма Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК 1013/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме».

3. Общие положения

3.1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

3.2. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Информационные технологии обеспечивают доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

3.3. Общество реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий при очных и заочных формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся.

3.4. Общество доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

4. Реализация образовательных программ или их частей Обществом с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

4.1. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Общества, независимо от места нахождения обучающихся;

Общество обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации.

Общество определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно.

Общество определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся оказываемых дистанционно.

Допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

Общество:

создает условия для функционирования электронной информационно-

образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения;

осуществляет доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксирует ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проводит все виды занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирует электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное посредством сети «Интернет».

4.2. Общество осуществляет реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

4.3. Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о

квалификации либо документом об обучении.

4.4. Общество, если представлен документ об образовании и (или) о квалификации либо документ об обучении, подтверждающий освоение им образовательной программы или ее части в виде онлайн-курсов в иной организации, допускает обучающегося к промежуточной аттестации по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, или зачитывает результат обучения в качестве результата промежуточной аттестации на основании данного документа, в случае полного совпадения наименования дисциплин, а также, отведенного на них количества часов.

4.5. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Общество ведёт учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями действующего законодательства.

5. Особенности реализации дополнительных профессиональных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

5.1. При реализации дополнительных профессиональных программ Обществом применяется использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

5.2. Модели использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Общество применяет следующие модели:

полностью дистанционное обучение (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) слушателя;

частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) слушателя.

Полностью дистанционное обучение подразумевает использование такого режима обучения, при котором слушатель осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается организацией. Все коммуникации с педагогическим работником осуществляются посредством указанной оболочки (платформы).

Модель, при которой происходит частичное использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ, очные занятия чередуются с дистанционными.

Применение (использование) этих моделей Обществом обуславливается в каждом конкретном случае условиями, имеющимися у самих организаций и слушателей.

5.3. Общество предлагает инструкции по работе в системе дистанционного обучения для слушателей и преподавателей, в которых предоставлено описание, в рамках законодательства об образовании, подхода к электронному обучению, для того чтобы пользователям была понятна логика предстоящей работы.

В инструкциях представлена последовательность таких действий как:

- вход в систему дистанционного обучения (для всех пользователей);
- прохождение авторизации (для всех пользователей);
- поиск необходимых курсов (для слушателей и преподавателей);
- поиск и изучение необходимой информации;
- поиск и выполнение заданий; поиск и прохождение этапов промежуточной аттестации - зачетов, экзаменов (для слушателей);
- наполнение курсов информацией - ресурсами и заданиями (для преподавателей);

- создание новых курсов, создание новых пользователей (для преподавателей);
- зачисление пользователей на курсы (для преподавателей);
- контроль наполнения курсов ресурсами и заданиями, контроль выполнения слушателями заданий и выполнение других административных операций (для специалистов Общества).

Инструкции сопровождаются изображениями экранов (скриншотами) системы дистанционного обучения.

5.4. Материально-техническая база применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В зависимости от выбранной модели дистанционного обучения Общество обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение слушателями образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Для использования дистанционных образовательных технологий Общество предоставляет каждому слушателю и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Режим доступа: <http://m.dv-expertvl.ru/my/>; <http://sdo.dv-expertvl.ru>.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося (при проведении занятий непосредственно в учебном центре) оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). В состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса: общего назначения (операционная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудиоредакторы); учебного назначения – интерактивные средства.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения. С помощью системы дистанционного обучения: педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде; слушатели выполняют задания, предусмотренные образовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью; все результаты обучения сохраняются в информационной среде. Общество, при необходимости, может использовать доступ к средствам дистанционных образовательных технологий, предоставляемый сторонней организацией на основании договора.

5.4. Кадровый потенциал организации, реализующей образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При организации обучения, Общество привлекает педагогических работников и специалистов, профессионально владеющих средствами электронного обучения и квалифицированно применяющих их при реализации дополнительных профессиональных программ дистанционные образовательные технологии. Педагогические работники проходят соответствующее дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку), где учатся работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, браузерами и мультимедийным оборудованием.

6. Особенности реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

6.1. Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий — это занятия с использованием информационных ресурсов, с изучением учебного материала, проверочными работами, тестами с

использованием учебных пособий, рабочих тетрадей и др., определенных педагогом; занятия в домашней обстановке с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети и др.

Педагогу рекомендуется произвести отбор и определение тем и разделов программы для реализации с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При планировании учебной деятельности учащихся следует определить, какие разделы программы могут быть реализованы с помощью онлайн-курсов, какие из них потребуют обучения перед компьютером в строго определенное расписанием время, а какие могут осваиваться учащимися в свободном режиме.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий Общество учитывает возрастные особенности учащихся. При планировании учебной деятельности с младшими школьниками в условиях обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, педагог определяет:

- степень участия родителей в сопровождении младшего школьника;
- формы работы и виды деятельности, с которыми ребенок может справиться самостоятельно;
- руководствуется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность онлайн-занятия, а также время самостоятельной работы младших школьников за компьютером, планшетом или другим электронным носителем не должно превышать 20 минут (для обучающихся 1-2 классов), 25 минут (для обучающихся 3-4 классов). Продолжительность онлайн-занятия для обучающихся среднего и старшего школьного возраста 30 минут.

6.2. Информирование родителей (законных представителей) и учащихся при организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает регулярную

дистанционную связь с учащимися и родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля.

6.3. Методическая подготовка занятий.

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог может использовать различные средства обучения, специализированные ресурсы сети «Интернет» в соответствии с целями и задачами образовательной программы, её характеристиками и возрастными особенностями учащихся. При организации обучения Общество выбирает электронные образовательные ресурсы (образовательная платформа, социальная сеть, мессенджеры и т.д.). Педагог использует знакомые технологии, основываясь на том, что лучше всего знакомо ему и учащимся. Общество взаимодействует с учащимся по таким формам работы и видов деятельности, с которыми они смогут справиться самостоятельно, формат заданий может быть в виде творческих и проектных работ, коллективных работ с дистанционным взаимодействием.

Для изучения нового материала Общество использует тексты, художественные и научные фильмы, видеоматериалы образовательных платформ, сервисы для проведения видеоуроков, онлайн-занятия, онлайн-консультации и др. Для закрепления и обобщения изученного материала привлекаются образовательные ресурсы, обладающие функцией автоматической проверки заданий и позволяющие педагогам осуществить быструю обратную связь с обучающимися и их родителями.

Для контроля и оценки результатов обучения рекомендуется произвести отбор/изменение форм контроля освоения программы обучающимися и разработать для каждого учебного занятия контрольные задания, тестовые материалы с учетом учебно-методического комплекса программы.

7. Организация обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ

7.1. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья — это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий:

7.1.1. Выявление потребности по обучению с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (учет мнения педагогов, родителей, психолога, медицинских работников).

7.1.2. Получение согласия родителей (законных представителей) на обучение с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

7.1.3. Получение медицинской справки об отсутствии противопоказаний для работы за персональным компьютером.

7.1 А. Заключение необходимых соглашений и договоров (в случае применения сетевой формы организации).

7.1.5. Подготовка необходимой материально-технической базы.

7.1.6. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по работе в системе дистанционного обучения (с учетом специфики преподавания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья)

7.1.7. Составление индивидуального учебного плана и графика контрольных занятий.

7.1.8. Согласование учебного плана и графика контрольных занятий с родителями (законными представителями).

7.1.9. Проведение подготовительных мероприятий по ознакомлению учащихся с работой в системе дистанционного обучения.

7.2. Обучение с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий для детей-инвалидов или детей с ограниченными

возможностями здоровья дает возможность обучающимся более эффективно проводить учебное время (своевременно связаться с педагогом в процессе обучения, задать вопрос, получить консультацию). А педагог в свою очередь в режиме онлайн отслеживает и корректирует достижения обучающегося.

Обучение с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий, позволяет осуществлять постоянный контакт обучающихся не только с педагогом, но и с другими обучающимися. Могут быть реализованы групповые работы, что невозможно при применении традиционного «домашнего обучения», когда обучающийся находится один на один с педагогом и лишен возможности общаться со своими сверстниками. Также обучающиеся, которые находятся удаленно могут «присутствовать» на очных занятиях со сверстниками (например, с помощью видеоконференций, Skype, ZOOM, TeamViewer, Webinar) и участвовать на занятиях.